



НАО «Атырауский университет имени Х.Досмухамедова»



УТВЕРЖДАЮ

Председатель правления -

ректор Ату

им. Х.Досмухамедова

С.Идрисов

«29» 08 2024г.

Х. ДОСМУХАМЕДОВ АТЫНДАҒЫ АТЫРАУ УНИВЕРСИТЕТІНІҢ
АКАДЕМИЯЛЫҚ САЯСАТЫ

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА АТЫРАУСКОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМ. Х.ДОСМУХАМЕДОВА

ACADEMIC POLICY of ATYRAU UNIVERSITY NAMED AFTER
KH. DOSMUKHAMEDOV

Атырау, 2024г.

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 2 из 42

Утверждено на заседании

Ученого совета Атырауского
университета имени Х.Досмухамедова
«19» августа 2024г. протокол № 4

Составители:

Чукуров А.Е. – проректор по академическим вопросам
 Сулейменова Ж.О. – вице-проректор (цифровой офицер)
 Нурпеисов Е.Т. – руководитель офиса обеспечения и повышения академического качества
 и разработки образовательных программ
 Кайшигулова Ж.Т. – руководитель офиса мониторинга качества
 Беккулова Н.С. – руководитель студенческого офиса
 Куккузова Э.И. – руководитель офис регистратора
 Мендыгалиев Ж.Ж. - руководитель центра разработки и развития ИКТ
 Канатова А.Ж. - руководитель офиса карьеры и практики
 Нурсултанова Г.Ж. - руководитель офиса переподготовки и повышения квалификации
 кадров

Примечание: Содержание Академической политики может меняться в соответствии с решением высшего коллегиального органа университета и / или в связи со сложившимися форс-мажорными условиями, в период введения режим чрезвычайного положения, чрезвычайной ситуации, карантина и т.п.

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 3 из 42

Содержание

Термины и определения	4
Общее положение	13
1. Организация учебного процесса	13
2. Требования к поступлению в Университет	15
3. Условия перевода, восстановления, отчисления обучающихся	17
4. Скидки, льготы и другие формы поддержки	17
5. Академическая честность	19
6. Академическая политика в контексте стратегических целей университета	21
6.1 Стратегическое направление 1: Качественная подготовка высококвалифицированных кадров	21
6.1.1 Тиловая модель выпускника Университета	21
6.1.2 Образовательные программы	22
6.1.3 Академические комитеты	23
6.1.4 Планирование карьеры выпускника	24
6.1.5 Двудипломные образовательные программы	24
6.1.6 Студентоцентрированное обучение	26
6.1.7 Условия записи и присвоения кредитов, в том числе - оценка языковой подготовки	27
6.1.8 Практикоориентированное обучение	28
6.1.9 Магистерская диссертация, магистерский проект, дипломная работа	29
6.1.10 Организация учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям	30
6.1.11 Реализация академической мобильности обучающихся	30
6.2 Стратегическое направление 2: Эффективная кадровая политика и менеджмент	30
6.2.1 Учебно-методический совет университета	31
6.2.2 Программы дополнительного образования	32
6.2.3 Повышение квалификации ППС	32
6.2.4 Совершенствование образовательных программ	33
6.2.5 Политика оценивания результатов обучения	34
6.3 Стратегическое направление 3: Научно-исследовательская деятельность	34
6.3.1 Академический рейтинг ППС и обучающихся	35
6.3.2 Олимпиады и конкурсы для студентов и магистрантов	36
6.3.3 Экологические проблемы в образовательных программах	36
6.3.4 STEM-образование	37
6.3.5 Предпринимательское обучение	37
6.4 Стратегическое направление 4: Инновационное развитие и интернационализация ОВПО	37
6.4.1 Политика интернационализации и полиязычные образовательные программы	38
6.4.2 Академическая мобильность и перезачет кредитов по типу ECTS	39
6.5 Стратегическое направление 5: Развитие кампуса и материально-технической базы университета	39
6.5.1 Информационные образовательные программы	39
6.5.2 Смешанное инициативное обучение (BLI - Blended Learning Initiative)	40
6.5.3 Концепция развития IT-структуры	40

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 4 из 42

Термины и определения

Академическая мобильность	перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей для обучения или проведения исследований на определенный академический период: семестр или учебный год в другую ОВПО (внутри страны или за рубежом) с обязательным перезачетом освоенных образовательных учебных программ в виде кредитов в Атырауский университет им.Х.Досмухамедова или для продолжения учебы в другой ОВПО.
Академическая свобода	совокупность полномочий субъектов образовательного процесса, предоставляемых им для самостоятельного определения содержания образования по дисциплинам компонента по выбору, дополнительным видам обучения и организации образовательной деятельности с целью создания условий для творческого развития обучающихся, преподавателей и применения инновационных технологий и методов обучения.
Академическая степень	степень, присуждаемая организациями образования обучающимся, освоившим соответствующие образовательные учебные программы, по результатам итоговой аттестации.
Академический календарь	календарь проведения учебных и контрольных мероприятий, профессиональных практик в течение учебного года с указанием дней отдыха (каникул и праздников).
Академический кредит	унифицированная единица измерения объема научной и (или) учебной работы (нагрузки) обучающегося и (или) преподавателя.
Академический отпуск	период, на который обучающиеся (студенты, интерны, магистранты, слушатели, докторанты,) временно прерывают свое обучение по медицинским показаниям, в связи с прохождением службы в вооруженных силах, отпуском по беременности и родам и уходу за ребенком до 3-х лет.
Академический период	период теоретического обучения, устанавливаемый самостоятельно организацией образования в одной из трех форм: семестр, триместр, квартал.
Академический рейтинг обучающегося	количественный показатель уровня овладения обучающимся учебной программы дисциплин и (или) модулей и иных видов учебной деятельности, составляемый по результатам промежуточной аттестации.
Академический час	академический час – единица измерения объема учебных занятий или других видов учебной работы, 1 академический час равен 50 минутам, используется при составлении академического

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 5 из 42

календаря (графика учебного процесса), расписания учебных занятий, при планировании и учете пройденного учебного материала, а также при планировании педагогической нагрузки и учете работы преподавателя.

Академическая честность	совокупность ценностей и принципов, выражающих честность обучающегося в обучении при выполнении письменных работ (контрольных, курсовых, эссе, дипломных, диссертационных), ответах на экзаменах, в исследованиях, выражении своей позиции, во взаимоотношениях с академическим персоналом, преподавателями и другими обучающимися, а также оценивании.
Апелляция	процедура, проводимая по инициативе обучающегося, в случае сомнения в объективном оценивании знаний.
Активные раздаточные материалы	наглядные иллюстрационные материалы, раздаваемые на учебных занятиях для мотивации обучающегося к творческому успешному усвоению темы (тезисы лекции, ссылки, слайды, примеры, глоссарий, задания для самостоятельной работы)
Бакалавр	степень, присуждаемая лицам, освоившим образовательные программы высшего образования.
Бакалавриат	уровень высшего образования, направленный на подготовку кадров с присуждением степени «бакалавр» по соответствующей образовательной программе с обязательным освоением не менее 240 академических кредитов.
Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учебных достижений	система оценки уровня учебных достижений в баллах, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом, позволяющая установить рейтинг обучающихся.
Вузовский компонент	перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, определяемых ОВПО самостоятельно для освоения образовательной программы.
Двудипломное образование	двудипломное образование – возможность обучения по двум образовательным программам и учебным планам с целью получения двух равноценных дипломов или одного основного и второго дополнительного.
Дескрипторы	описание уровня и объема знаний, умений, навыков и компетенций, приобретенных обучающимися по завершению изучения образовательной программы соответствующего уровня (степени) высшего и послевузовского образования, базирующиеся на результатах обучения, сформированных компетенциях и академических кредитах

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 6 из 42

Дистанционные образовательные технологии	обучение, осуществляемое с применением информационно-коммуникационных технологий и телекоммуникационных средств при опосредствованном (на расстоянии) или не полностью опосредствованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.
Дифференцированный зачет	форма оценивания уровня усвоения дисциплины «Физическая культура» и выполнения программы профессиональной практики.
Дополнительная образовательная программа (Minor)	совокупность дисциплин и (или) модулей и других видов учебной работы, определенная обучающимся для изучения с целью формирования дополнительных компетенций.
Дуальное обучение	форма подготовки кадров, сочетающая обучение в организации образования с обязательными периодами обучения и профессиональной практики на предприятии (в организации) с предоставлением рабочих мест при равной ответственности предприятия, учебного заведения и обучающегося.
Европейская система трансферта (перевода) и накопления кредитов (ECTS)	способ перевода кредитов, полученных студентом за рубежом, в кредиты, которые засчитываются для получения ими степени по возвращении в свою организацию образования, а также накопления кредитов в рамках образовательных программ.
Запись на учебную дисциплину	процедура регистрации обучающихся на учебные дисциплины.
Запись на учебную дисциплину (Enrollment)	процедура предварительной записи обучающихся на учебные дисциплины.
Индивидуальный учебный план	учебный план студента, самостоятельно формируемый им на каждый учебный год с помощью эдвайзера на основании образовательной программы и каталога элективных дисциплин.
Инклюзивное образование	процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся независимо от их физических, психических,

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 7 из 42

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Итоговая аттестация обучающихся

процедура, проводимая с целью определения степени освоения ими объема учебных дисциплин и (или) модулей и иных видов учебной деятельности, предусмотренных образовательной программой в соответствии с государственным общеобязательным стандартом соответствующего уровня образования.

Каталог элективных дисциплин

систематизированный аннотированный перечень дисциплин компонента по выбору, содержащий их краткое описание с указанием цели изучения, краткого содержания (основных разделов) и ожидаемых результатов изучения (приобретаемых студентами знаний, умений, навыков и компетенций).

Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием

документ, устанавливающий классификацию и кодирование направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием и используемый для реализации образовательных программ высшего и послевузовского образования.

Компетенции

способность практического использования приобретенных в процессе обучения знаний, умений и навыков в профессиональной деятельности

Компонент по выбору

перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, предлагаемых ОВПО, самостоятельно выбираемых студентами в любом академическом периоде с учетом их пререквизитов и постреквизитов.

Контроль учебных достижений обучающихся

проверка уровня знаний обучающихся различными формами контроля (текущим, рубежным, промежуточным и итоговым) и аттестации, определяемыми самостоятельно высшим учебным заведением.

Кредитная технология обучения

обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимися последовательности изучения дисциплин и (или) модулей с накоплением академических кредитов.

Кривая распределения оценок (Bell Curve)

подход к оцениванию, при котором результаты обучения обучающихся оцениваются относительно друг друга и соответствуют оценочной шкале нормального распределения, определяемой настоящей Академической политикой;

Магистр

степень, присуждаемая лицам, освоившим образовательные программы магистратуры.

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 8 из 42

Магистратура	послевузовское образование, образовательные программы которого направлены на подготовку кадров с присуждением степени «магистр» по соответствующей образовательной программе с обязательным освоением не менее 60-120 академических кредитов.
Микроквалификация	набор знаний, навыков и компетенций, полученный по завершению короткого периода обучения, позволяющий выполнять отдельные трудовые функции.
Модуль	автономный, завершённый с точки зрения результатов обучения структурный элемент образовательной программы, имеющий четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки, компетенции и адекватные критерии оценки.
Модульное обучение	способ организации учебного процесса на основе модульного построения образовательной программы, учебного плана и учебных дисциплин.
Нано-кредит	унифицированная единица измерения маленького объема учебного материала, имеющая самостоятельный и завершённый характер.
Наращиваемые степени	совокупность навыков и компетенций из различных областей или сфер профессиональной деятельности, полученных через формальное и неформальное образование.
Национальная система квалификаций	комплекс правовых и институциональных инструментов регулирования спроса и предложения на квалификации со стороны рынка труда и их признанию.
Неформальное образование	вид образования, осуществляемый организациями, которые предоставляют образовательные услуги, оказываемые без учета места, сроков и формы обучения, и сопровождается выдачей документа, подтверждающего результаты обучения.
Образовательный грант	целевая сумма денег, предоставляемая обучающемуся на условиях, установленных законодательством Республики Казахстан, для оплаты высшего или послевузовского образования с присуждением степени "бакалавр" или "магистр".
Образовательная программа	единый комплекс основных характеристик образования, включающий цели, результаты и содержание обучения, организацию образовательного процесса, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов обучения.

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 9 из 42

Обучающийся с особыми образовательными потребностями	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.
Обязательный компонент	перечень учебных дисциплин и соответствующих минимальных объемов академических кредитов, установленных ГОСО, и изучаемых студентами в обязательном порядке по программе обучения.
Основная образовательная программа (Major)	образовательная программа, определенная обучающимся для изучения с целью формирования ключевых компетенций.
Описание дисциплины	краткое описание дисциплины (состоит из 3-8 предложений), включающее в себя цели, задачи и содержание дисциплины.
Отраслевая рамка квалификации	структурированное описание уровней квалификации, признаваемых в отрасли.
Офис регистратора	служба, занимающаяся регистрацией всей истории учебных достижений обучающегося и обеспечивающая организацию всех видов контроля знаний и расчет его академического рейтинга.
Перевернутый класс	это модель обучения, при которой преподаватель предоставляет материал для самостоятельного изучения, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала.
Пререквизиты	перечень дисциплин, для изучения которых требуются знания, умения и навыки по завершении изучения данной дисциплины.
Признание результатов обучения	процесс формализации результатов образовательного опыта, набора компетенций и знаний.
Постреквизиты	перечень дисциплин, содержащих знания, умения и навыки, необходимых для освоения изучаемой дисциплины.
Профессиональная ориентация	предоставление информации и консультационной помощи обучающемуся в реализации его прав в области образовательных и профессиональных возможностей, свободном и осознанном выборе профессии и места учебы в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.
Профессиональная практика	вид учебной деятельности, направленной на закрепление теоретических знаний, умений, приобретение и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 10 из 42

Профессиональный стандарт	стандарт, определяющий в конкретной области профессиональной деятельности требования к уровню квалификации и компетентности, к содержанию, качеству и условиям труда.
Промежуточная аттестация обучающихся	процедура, проводимая в период экзаменационной сессии с целью оценки качества освоения обучающимися содержания части или всего объема учебной дисциплины и (или) модуля, а также профессиональных модулей в после завершения их изучения.
Рабочая учебная программа (syllabus)	учебная программа, включающая в себя описание изучаемой дисциплины, цели и задачи дисциплины, краткое ее содержание, темы и продолжительность их изучения, задания самостоятельной работы, время консультаций, расписание проверок знаний обучающихся, требования преподавателя, критерии оценки знаний обучающихся и список литературы.
Рабочий учебный план	учебный документ, разрабатываемый ОВПО самостоятельно на основе образовательной программы и индивидуальных учебных планов студентов.
Результаты обучения	подтвержденный оценкой объем знаний, умений, навыков, приобретенных, демонстрируемых обучающимся по освоению образовательной программы, и сформированные ценности и отношения.
Рубежный контроль	контроль учебных достижений, обучающихся по завершении раздела (модуля) одной учебной дисциплины.
Самостоятельная работа обучающихся (СРО)	работа по определённому перечню тем, отведенных на самостоятельное изучение, обеспеченных учебно-методической литературой и рекомендациями, контролируемая в виде тестов, контрольных работ, коллоквиумов, рефератов, сочинений и отчетов. В зависимости от категории обучающихся она подразделяется на самостоятельную работу студента, самостоятельную работу магистранта, самостоятельную работу докторанта; весь объем СРО подтверждается заданиями, требующими от обучающегося ежедневной самостоятельной работы.
Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя (СРОП)	работа обучающегося под руководством преподавателя, проводимая по отдельному графику, который определяет ОВПО или сам преподаватель; в зависимости от категории обучающихся она подразделяется на: самостоятельную работу студента под руководством преподавателя, самостоятельную работу магистранта под руководством преподавателя и самостоятельную работу докторанта под руководством преподавателя.

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 11 из 42

**Смешанное обучение
(Blended learning)**

способ организации обучения по дисциплине, при котором часть материала изучается в асинхронном формате, а часть - в традиционном

**Совместная
образовательная
программа**

образовательная программа, совместно разработанная и реализуемая двумя и более ОВПО.

**Специальные условия для
получения образования**

условия обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, в том числе адаптивных компьютерных технологий, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

**Средний балл
успеваемости
(Grade Point Average –
GPA)**

средневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающегося за один учебный год по выбранной программе (отношение суммы произведений кредитов на цифровой эквивалент баллов оценки промежуточной аттестации по дисциплинам к общему количеству кредитов за текущий период обучения).

**Текущий контроль
успеваемости обучающихся**

систематическая проверка знаний обучающихся в соответствии с рабочей учебной программой, проводимая преподавателем на аудиторных и внеаудиторных занятиях в течение академического периода.

**Типовая учебная
программа**

учебный документ дисциплины обязательного компонента образовательной программы, который определяет содержание, объем, рекомендуемую литературу.

Транскрипт

документ, содержащий перечень освоенных дисциплин за соответствующий период обучения с указанием кредитов и оценок в буквенном и цифровом выражении.

Тьютор

преподаватель, выступающий в роли академического консультанта студента по освоению конкретной дисциплины и (или) модуля.

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 12 из 42

Учебные достижения обучающихся

знания, умения, навыки и компетенции обучающихся, приобретаемые ими в процессе обучения и отражающие достигнутый уровень развития личности.

Учебный план

основной документ, регламентирующий перечень и объем учебных дисциплин соответствующего уровня образования, порядок их изучения.

Эдвайзер

преподаватель, выполняющий функции академического наставника обучающегося по соответствующей специальности, оказывающий содействие в выборе траектории обучения (формировании индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы в период обучения.

Элективные дисциплины

учебные дисциплины, входящие в вузовский компонент и компонент по выбору в рамках установленных академических кредитов и вводимые организациями образования, отражающие индивидуальную подготовку обучающегося, учитывающие специфику социально-экономического развития и потребности конкретного региона, сложившиеся научные школы.

Hard skills

профессиональные, технические компетенции, которые можно наглядно продемонстрировать, оценить и проверить (навыки работы за компьютером, умение управлять автомобилем или самолетом).

Soft skills

связывают с личностными чертами (ответственность, дисциплинированность), социальными навыками (коммуникация, эмпатия, умение убеждать и работать в команде, адаптивность), способностью управлять людьми и собой (лидерские качества, критическое мышление, поведение в стрессовых ситуациях, эмоциональный интеллект).

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 13 из 42

Общее положение

Настоящая Академическая политика НАО «Атырауский университет имени Х. Досмухамедова» (далее – Университет) представляет собой систему мер, правил и процедур по планированию и управлению образовательной деятельностью и эффективной организации учебного процесса, направленных на реализацию студентов ориентированного обучения и повышение качества образования.

Академическая политика Университета основана на миссии, видении, политике в области качества и внутренних стандартах обеспечения качества, принципах академической честности, что определяет эффективную организацию учебного процесса по образовательным программам высшего и послевузовского образования с целью обеспечения интеграции в Европейское пространство высшего образования..

Положения Политики могут быть пересмотрены в случае изменения нормативных актов, регулирующих образовательную деятельность в Республике Казахстан, стратегии и Устава Университета, пересмотра требований образовательных программ.

Политика предназначена для обучающихся, слушателей, профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого персонала, осуществляющих организацию учебного процесса, и других заинтересованных лиц.

Руководители факультетов, кафедр и иных структурных подразделений Университета обязуются ознакомить профессорско-преподавательский состав, обучающихся и сотрудников с текстом Академической политики и иными документами, регуливающими образовательный процесс в Университете.

Академическая политика обязательна для исполнения всеми структурными подразделениями университета, ППС, сотрудниками и обучающимися. Нарушение требований Академической политики является основанием для применения к должностным лицам университета, ППС, сотрудникам и обучающимся мер дисциплинарного воздействия в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан и внутренними нормативными документами ОВПО.

Академическая политика разработана на основе действующего законодательства в области образования с учетом приоритетов и задач, стоящих перед Университетом:

- 1) Закон Республики Казахстан № 319-III от 27.07.2007г. «Об образовании» (с изменениями и дополнениями);
- 2) Закон Республики Казахстан № 293-VI ЗРК от 27 декабря 2019 года «О статусе педагога»;
- 3) Концепция развития высшего образования и науки в Республике Казахстан на 2023 - 2029 годы, утвержденная Постановлением Правительства Республики Казахстан от 28 марта 2023 года № 248;
- 4) Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им, утвержденные приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 5 января 2024 года № 4;
- 5) Государственный общеобязательный стандарт высшего образования, утвержденный приказом МНВО РК № 2 от 20.07.2022г. (с изменениями и дополнениями);
- 6) Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования, утвержденный приказом МНВО РК № 2 от 20.07.2022г. (с изменениями и дополнениями);
- 7) Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 14 из 42

образования, утвержденные приказом Министра образования и науки, Республики Казахстан № 595 от 30 октября 2018 года (с изменениями и дополнениями);

8) Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 152 от 20 апреля 2011 года (с изменениями и дополнениями);

9) Требования к организациям образования по предоставлению дистанционного обучения и правил организации учебного процесса по дистанционному обучению и в форме онлайн-обучения по образовательным программам высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 (с изменениями и дополнениями);

10) Правил организации дуального обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2023 года № 361;

11) Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательных программы высшего и послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки, Республики Казахстан № 600 от 31 октября 2018 года (с изменениями и дополнениями);

12) Правила организации и осуществления учебно-методической и научно-методической работы, утвержденные Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 583 от 29 ноября 2007 года (с изменениями и дополнениями);

13) Правила направления для обучения за рубежом, в том числе в рамках академической мобильности, утвержденные Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан № 613 от 19 ноября 2008 года (с изменениями и дополнениями);

14) Типовые учебные программы цикла общеобразовательных дисциплин для организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденные приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 603;

15) Правила ведения реестра образовательных программ, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования, а также основания включения в реестр образовательных программ и исключения из него, утвержденные приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 12 октября 2022 года № 106;

16) Профессиональный стандарт «Педагог», утвержденный приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500;

17) Профессиональный стандарт для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования, утвержденный приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591;

18) Устав НАО «Атырауский университет имени Х.Досмухамедова», утвержденный приказом Министерства финансов РК № 344 от 02.06.2020г;

19) Стратегия развития НАО «Атырауский университет имени Х. Досмухамедова на 2020-2025 годы».

Академическая политика определяет пути достижения Миссии, Видения и способов реализации стратегических целей Университета, утвержденных в *Стратегии развития Атырауского университета имени Х. Досмухамедова на 2020-2025 годы*, относительно учебного, учебно-методического и учебно-организационного процессов ОБПО.

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 15 из 42

Университет предоставляет всем обучающимся равные возможности для получения качественного и доступного образования.

Университет не допускает дискриминации в отношении обучающихся с особыми потребностями, по национальным, этническим, религиозным, половым признакам, а также на основании социального положения, семейного положения, физических возможностей, возраста или других субъективных критериев.

В рамках академической политики приоритетными направлениями развития Университета являются: реализация студентоориентированного подхода; повышение качества подготовки студентов, магистрантов; расширение доли образовательных программ, разработанных на основе отраслевых рамок и профессиональных стандартов; управление образовательными программами, с учетом уровня и особенностей развития реальных секторов экономики и современных достижений науки; развитие инноваций в образовательном процессе; реализация интеграции образования с наукой и бизнесом; реализация социального партнёрства и интернационализации образования; развитие трехязычного образования; реализация академической мобильности ИПС и обучающихся; внедрение и реализация достижений и опыта Назарбаев университета; повышение социальной ответственности за результаты собственной деятельности.

Университет определяет следующие основные принципы в академической деятельности:

- не допускает дискриминации в отношении обучающихся по расовым, национальным, этническим, религиозным, половым признакам, а также на основании социального положения, семейного положения, физических возможностей, возраста или других критериев;
- предоставляет всем обучающимся равные возможности для получения качественного и доступного образования;
- реализует трехязычное обучение: на казахском, русском и английском языках;
- поддерживает талантливых абитуриентов и обучающихся посредством запуска специальных стипендиальных программ;
- реформирует свои образовательные программы, делая ставку на развитие у студентов практических навыков, необходимых для дальнейшего успешного трудоустройства и продвижения по карьерной лестнице;
- вовлекает всех стейкхолдеров в процессы обеспечения качества образования;
- обеспечивает интеграцию научных исследований и образовательного процесса, трансфер знаний и технологий.
- реализует принципы академической честности;
- активно внедряет дистанционные технологии в учебный процесс;
- расширяет партнерские связи с ОВПО других стран, предоставляя студентам и преподавателям возможность обучаться и проходить стажировки за рубежом;
- выстраивает тесные отношения с казахстанским и международным бизнес сообществом с целью их привлечения в процесс постоянного улучшения и обновления образовательных программ.

1. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебный год начинается и заканчивается согласно академическому календарю, утвержденному решением Ученого Совета.

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 16 из 42

Учебный год состоит из академических периодов (семестр – 15 недель, триместр – 10 недель, квартал – 7-8 недель, дополнительный период-летний семестр), периодов промежуточной аттестации, практик, каникул, периода итоговой аттестации (на выпускном курсе).

Основные даты проведения учебных и контрольных мероприятий, профессиональных практик в течение учебного года с указанием дней отдыха (каникул и праздников) указаны в академическом календаре.

Летний семестр организуется для удовлетворения потребностей в дополнительном обучении, ликвидации академической задолженности или разницы в учебных планах, изучения учебных дисциплин и освоения кредитов обучающимися в других ОВПО с обязательным их перезачетом в своем Университете, повышения среднего балла успеваемости (GPA).

Каждый академический период завершается экзаменационной сессией обучающихся, продолжительность которой должна составлять не менее 1 недели. Каникулы предоставляются обучающимся не менее 2 раз в течение учебного года, общая продолжительность которых должна составлять не менее 7 недель, за исключением выпускного курса.

Студенты выпускных курсов не допускаются к производственной и преддипломной практике в случае неполного освоения теоретического курса.

Студентам выпускных курсов не разрешается организовывать дополнительный семестр после зимнего семестра, если они имеют академические задолженности. Обучающийся отчисляется за неполное освоение теоретического курса.

Срок обучения в бакалавриате и магистратуре определяется объемом освоенных академических кредитов.

При организации учебного процесса по кредитной технологии обучения объем каждой учебной дисциплины составляет целое число академических кредитов. Один академический кредит равен 30 академическим часам.

Каждая учебная дисциплина изучается в одном академическом периоде и завершается итоговым контролем.

Академические потоки и группы в Университете формируются по принципу достаточного количества обучающихся.

Основным критерием завершения обучения по программам бакалавриата является освоение обучающимся не менее 240 академических кредитов, включая все виды учебной деятельности студента и, как правило, 60 кредитов за учебный год.

Основным критерием завершения обучения по программам бакалавриата по ОП в сфере дизайна является освоение обучающимся не менее 300 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной деятельности студента и, как правило, 60 кредитов за учебный год.

Основным критерием завершения обучения по программам магистратуры является освоение обучающимся: в научно-педагогической магистратуре не менее 120 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной и научной деятельности магистранта; в профильной магистратуре не менее 60 академических кредитов.

Организация учебного процесса непрерывно связана с приемом на обучение, регистрацией на учебные дисциплины, переводом и восстановлением.

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 17 из 42

2. ТРЕБОВАНИЯ К ПОСТУПЛЕНИЮ В УНИВЕРСИТЕТ

Прием лиц на обучение по уровням образования осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа и образовательного гранта высшего образования за счет средств республиканского бюджета или местного бюджета, а также оплаты обучения за счет внебюджетных и собственных средств обучающегося.

В Университет принимаются лица, имеющие общее среднее, техническое и профессиональное, послесреднее, высшее образование.

Прием на обучение осуществляется по заявлениям претендентов на конкурсной основе в соответствии с баллами сертификата, выданного по результатам единого национального тестирования (далее - ЕНТ), комплексного тестирования (магистратура). Прием на обучение по образовательным программам, требующим специальной или творческой подготовки, осуществляется с учетом специальных или творческих экзаменов.

Организация приема на обучение регламентируется *Правилами приема на обучение в бакалавриат и магистратуру АмУ имени Х.Досмухамедова*.

<https://asu.edu.kz/ru/for-entrants/pravila-priema-na-obucheniye-vysshego-obrazovaniya/>

Зачисление в число обучающихся на все формы обучения проводится отдельно по ОП и языковым отделениям (казахский, русский и английский).

Лица, поступающие на основе государственного гранта, заключают договор об отработке в порядке, определяемом уполномоченным органом в области образования.

Прием обучающихся осуществляется только на очную форму, при этом, отдельным категориям лиц учебный процесс может быть организован с применением дистанционной образовательной технологии в соответствии с *Положением об организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий в АмУ имени Х.Досмухамедова*.

<https://asu.edu.kz/ru/university/ruler/Vice-Rector-for-Academic-Affairs/18613/>

3. УСЛОВИЯ ПЕРЕВОДА, ВОССТАНОВЛЕНИЯ, ОТЧИСЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Обучающийся имеет право на перевод, восстановление, отчисление и предоставление академического отпуска.

Перевод обучающихся осуществляется с курса на курс, из одной организации образования в другую, с одной формы обучения на другую, с одного языкового отделения на другое, с одной образовательной программы на другую.

Перевод и восстановление обучающихся с одной образовательной программы на другую, с одного ОВПО в другой осуществляется в период летних и зимних каникул.

Университет при переводе обучающегося из другого ОВПО учитывает направление подготовки, профиль образовательной программы, учебные достижения, а также случаи нарушения академической честности обучающимся.

Перевод обучающегося с платной основы на образовательный грант осуществляется в соответствии с нормативными требованиями МОН РК при наличии вакантных мест на конкурсной основе.

Основанием для перевода обучающегося с курса на курс (за исключением выпускного курса) по всем образовательным программам является выполнение индивидуального учебного плана и отсутствие финансовой задолженности по оплате за

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 18 из 42

обучение.

Обучающийся, имеющий академическую задолженность более 10 академических кредитов, с курса на курс не переводится. Обучающийся, имеющий академическую задолженность более 5 кредитов на выпускной курс не переводится.

Обучающиеся, набравшие установленный уровень переводного балла и выполнившие требования к переводу с курса на курс, переводятся на следующий курс. Обучающегося, не переведенного на следующий курс и не написавшего заявление в установленный срок, администрация Университета имеет право оставить на повторный курс приказом Председателя Правления-Ректора.

Приказы формируются на основании представления декана факультета. Первый приказ издается в июле по итогам летней экзаменационной сессии. Второй приказ издается в срок до 25 августа по итогам летнего семестра.

Обучающийся, не переведенный на следующий курс, остается на повторный курс обучения или отчисляется за академическую неуспеваемость.

Обучающиеся переводятся или восстанавливаются после отчисления, если ими был полностью завершён первый академический период осваиваемой программы согласно индивидуальному учебному плану.

При этом академическая разница в дисциплинах определяется на основе перечня изученных дисциплин, их программ и объемов в академических часах или кредитах, отраженных в транскрипте, или справке, выдаваемой лицам, не завершившим образование.

Обучающиеся обязаны заблаговременно поставить в известность свой деканат о временной невозможности посещения занятий или других видов учебной работы по уважительной причине (болезнь, смерть близких родственников и др.) и своевременно предоставить подтверждающий документ.

Обучающийся отчисляется из ОВПО в следующих случаях:

- по собственному желанию;
- в связи со смертью, а также в случае признания по решению суда безвестно отсутствующим, умершим;
- в связи с переводом для продолжения обучения в другую организацию образования;
- за академическую неуспеваемость, невыполнение учебного плана в установленные сроки по неуважительным причинам, или получения неудовлетворительной оценки на итоговой аттестации;
- за систематическое нарушение обязанностей, предусмотренных Уставом Университета, Правилами внутреннего распорядка и Правилами проживания в общежитии при условии, что к нарушителю ранее были применены меры дисциплинарного воздействия;
- в случае вступления в законную силу приговора суда, которым обучающийся лишен свободы или к иному наказанию, исключающему возможность продолжения учебы;
- за нарушение условий, предусмотренных договором на обучение, в том числе за неоплату стоимости обучения;
- в случае представления обучающимся подложных документов или заведомо ложных сведений, связанных с его поступлением и (или) обучением в Обществе;
- за совершение противоправных и аморальных действий, порочащих звание студента;
- в связи с невыходом из академического отпуска;

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 19 из 42

-по иным основаниям, предусмотренным действующим законодательством Республики Казахстан.

При отсутствии рейтинга допуска по более чем 50% дисциплинам одного академического периода обучающийся не допускается к очередной промежуточной аттестации и отчисляется из университета за академическую неуспеваемость.

В случае получения в третий раз оценки FX или F, соответствующей эквиваленту оценки «неудовлетворительно» по одному и тому же виду учебной работы, в том числе по дисциплине, обучающийся отчисляется из ОБПО за академическую неуспеваемость независимо от количества полученных оценок «неудовлетворительно» и теряет возможность записываться на данную дисциплину повторно.

Студент не может быть отчислен во время болезни, каникул, академического отпуска (по беременности и родам, службы в вооруженных силах).

Условия перевода и восстановления обучающихся более подробно расписано внутривузовским документом «Правила перевода и восстановления обучающихся в НАО "Атырауский университет имени Х.Досмухамедова".

<https://asu.edu.kz/ru/university/ruler/Vice-Rector-for-Academic-Affairs/15037/>

4. СКИДКИ, ЛЬГОТЫ И ДРУГИЕ ФОРМЫ ПОДДЕРЖКИ

С целью поддержки одаренных и творческих студентов, обучающихся, относящихся к социально защищаемым слоям населения, в Университете действует система скидок на образовательные услуги высшего и послевузовского профессионального образования для обучающихся на договорной основе. Скидки предоставляются при условии сдачи экзаменационной сессии на оценки А, А-, В+, В, В-, С+. Обучающиеся, переведенным из других высших учебных заведений, скидки предоставляются только по результатам экзаменационных сессий в АГУ.

Также скидка предоставляется детям работников Университета на основе коллективного договора.

Порядок предоставления скидок регламентирован в внутривузовском документе «Положение о предоставлении скидок на образовательные услуги обучающимся Атырауского университета имени Х.Досмухамедова».

<https://asu.edu.kz/ru/university/ruler/vrsayp/15394/>

5. АКАДЕМИЧЕСКАЯ ЧЕСТНОСТЬ

Академическая честность профессорско-преподавательского состава, сотрудников и обучающихся является важной ценностью всей деятельности университета.

Академическая честность – это совокупность ценностей, принципов, правил поведения преподавателей, сотрудников, обучающихся и администрации в академической среде: честность в обучении, преподавании, в исследованиях и в других видах работы, выражении своей позиции, во взаимоотношениях между всеми участниками образовательного процесса.

Принципы академической честности в образовательном процессе, права и обязанности, ответственность преподавателей, сотрудников, обучающихся Университета, виды недобросовестных практик, порядок принятия мер в случае выявления

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 28 из 42

академической нечестности изложены в Кодексе *академической честности*.
<https://asu.edu.kz/ru/university/ruler/vrsayp/15394/>

Основными принципами академической честности участников образовательного процесса, развивающими их личную честность и ответственность за процесс взаимодействия при обучении, являются:

обеспечение академической честности как основной институциональной ценности, формирующей честность и взаимоуважение в академической работе;

утверждение справедливых и объективных правил академической честности, направленных на формирование высоких этических ценностей;

обеспечение последовательной и непрерывной траектории обучения обучающегося путем определения четкого механизма и процедуры перезачета кредитов обучающегося на основе верифицируемых транскриптов других образовательных организаций;

проявление уважения преподавателя к своим обучающимся, как наставника, способствующего формированию академической культуры;

поощрение и стимулирование участников образовательного процесса за продвижение и защиту академической честности;

определение преподавателем четкой политики дисциплины, ожидаемых требований от обучающегося;

определение преподавателем политики четких параметров оценивания учебных достижений обучающихся;

принятие в соответствии законодательством Республики Казахстан мер за нарушение принципов академической честности;

создание академической среды, оказывающей образовательную, социальную и психологическую поддержку обучающимся и позволяющей недопущение проявления академической нечестности.

Политика внутренней гарантий обеспечения качества реализуется через связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. Предполагает участие всех подразделений Университета и равную ответственность за обеспечение качества, уважение и внимание к различным группам студентов и их потребностям, предоставление гибких траекторий обучения и регулярную обратную связь о способах и методах преподавания.

Участники образовательного процесса несут моральную и дисциплинарную ответственность за нарушение принципов академической честности.

Основные принципы Политики имплементированы во внутренние нормативные документы Университета, в том числе *Этический кодекс студента* и *Кодекс корпоративной культуры преподавателя и сотрудника АтУ им.Х.Досмухамедова*.
<https://asu.edu.kz/ru/university/ruler/vrsayp/15394/>

Обучающиеся, ППС, представители администрации университета, руководители и сотрудники Университета не должны предпринимать действий, наносящих урон интересам и имиджу университета.

При взаимодействии со средствами массовой информации обучающиеся, ППС, представители администрации, сотрудники, руководители структурных подразделений Университета обязаны действовать в интересах университета, не предпринимать действий, наносящих урон интересам ОБПО; распространять только достоверную информацию, подтверждаемую фактами своей деятельности; не допускать распространения недостоверной информации, неоправданного сокрытия или искажения фактов своей

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 21 из 42

деятельности, не допускать разглашения служебной информации, полученной в ходе выполнения своих обязанностей.

6. АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПОЛИТИКА В КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИЧЕСКИХ ЦЕЛЕЙ УНИВЕРСИТЕТА

6.1 *Стратегическое направление 1: Качественная подготовка высококвалифицированных кадров*

6.1.1 Типовая модель выпускника университета

Модель выпускника – комплексный интегрированный образ конечного результата образования в ОБПО по направлению подготовки (квалификации). Сама модель выпускника, с одной стороны, охватывает квалификацию, связывающую будущую его деятельность с предметами и объектами труда, с другой стороны, отражает междисциплинарные требования к результату образовательного процесса.

Приоритеты образовательных программ Университета в рамках курсов обучения:

1 курс (полиглот, IT-компетентен) – наш студент будет компетентен в вопросах IT-системы будущей своей профессии, будет владеть тремя языками (казахский, русский, английский) на достаточном уровне для получения знаний из любого источника. Будет привита культура предпринимательства. По завершению первого года наш студент будет в состоянии осмысленно формировать свою образовательную траекторию и готов к обучению по технологиям, способствующим его мотивам.

2 курс (лидер, патриот Родины) – выпускник второго года обучения будет понимать свою значимость и роль в развитии национальной экономики, иметь четкое представление того, чем он будет заниматься после выпуска из Университета.

3 курс (исследователь, патриот своей профессии) – третий год обучения будет насыщен профилирующими модулями, которые будут преподаваться исключительно научными методами, на основе проведения экспериментов, большая часть также будет изучена на базе предприятий-партнеров.

4 курс (конкурентоспособный специалист, профессионал) – образовательные программы включают профессиональные практики на базе предприятий, начиная со 2 курса до окончания образовательной программы. Интегрированность реальных производственных процессов в процесс обучения позволит формировать специалиста в ходе обучения в ОБПО. Наш выпускник будет мотивирован к обучению в течение всей жизни, а значит, сможет легко адаптироваться в новых условиях своей профессии и будет всегда востребованным специалистом.

6.1.2 Образовательные программы

В соответствии с Моделью выпускника Университет разрабатывает образовательные программы (ОП). ОП по всем уровням образования рассчитаны на разработку и оценку формирования компетенций на основе циклов дисциплин, которые сформированы с учетом требований рынка труда.

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 22 из 42

Образовательные программы реализуются по двум уровням образования - бакалавриат, магистратура, которые проходят периодическую аккредитацию. Информация по образовательным программам размещена на сайте Университета.
<https://asu.edu.kz/ru/education/educational-programs/>

ОП разрабатываются Университетом самостоятельно в соответствии с национальной рамкой квалификации, отраслевым рамкам квалификаций, профессиональными стандартами, типовыми учебными программами, каталогами элективных дисциплин. Все ОП ориентированы на результат обучения.

Университет разрабатывает свои образовательные программы в соответствии с «Положением по разработке и утверждению образовательных программ».
<https://asu.edu.kz/ru/university/ruler/Vice-Rector-for-Academic-Affairs/15038/>

При разработке программ университет обеспечивает:

- соответствие целей образовательных программ стратегии развития университета;
- наличие ясно обозначенных ожидаемых результатов обучения;
- участие обучающихся и других стейкхолдеров в разработке образовательных программ;
- проведение внешних экспертиз и наличие справочно-информационных ресурсов;
- постоянное беспрепятственное продвижение обучающегося в процессе освоения программы;
- определение предполагаемой нагрузки обучающихся;
- предоставление возможности для прохождения практики и стажировок;
- процесс официального утверждения программы.

В Университете в ОП предусмотрены компоненты для подготовки к профессиональной деятельности, развивающие ключевые компетенции, интеллектуальные и академические навыки необходимых для профессиональной деятельности.

6.1.3 Академические комитеты

Академические комитеты образовательных программ создаются по приказу ректора по каждой образовательной программе, являются коллегиальными органами университета, занимающиеся проектированием, разработкой и совершенствованием образовательных программ в соответствии с потребностями рынка труда.

Целью деятельности академических комитетов является повышение качества образовательного процесса на всех уровнях обучения образовательной программы на основе координации учебно-методического обеспечения деятельности кафедр, факультетов и других структурных подразделений.

Задачи академических комитетов:

- организация коллегиальной разработки образовательной программы и ее структурных элементов;
- формирование образовательной траектории подготовки кадров на основе обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования (бакалавриат-магистратура);
- организация работы по повышению качества учебно-методического обеспечения образовательных программ;
- анализ и внедрение лучшего мирового и отечественного опыта в содержание и технологию реализации образовательной программы;

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 23 из 42

- взаимодействие с работодателями и выпускниками образовательной программы для уточнения требований к компетенциям выпускника и оценки качества их подготовки;
- подготовка образовательной программы к различным процедурам оценки качества (включая аккредитацию), организация проведения самообследования программы.

В состав академических комитетов могут быть включены ведущие преподаватели кафедр, ответственные за образовательные программы, представители бизнес структур, магистранты, студенты и выпускники. Заседания академических комитетов проводятся по мере необходимости.

6.1.4 Планирование карьеры выпускника

Приоритетными направлениями деятельности университета являются профессиональная ориентация обучающихся, содействие трудоустройству студентов и выпускников, поддержание связи с выпускниками и отслеживание их карьерного роста.

Офис карьеры и практики в рамках переориентации (профессиональной переподготовки) осуществляет: обеспечение непрерывного профессионального развития специалиста (повышение квалификации, профессиональная переподготовка); удовлетворение потребностей специалистов в получении знаний о новейших достижениях, передовом зарубежном и отечественном опыте в той или иной области науки и секторе реального производства.

Важнейшим направлениям работы по раннему планированию карьеры являются:

- карьерное консультирование студентов и выпускников по вопросам самопрезентации, профориентации и информирования о состоянии рынка труда;
- разработка методических материалов по вопросам трудоустройства выпускников;
- взаимодействие с органами по труду и занятости населения;
- участие центра в мероприятиях, организованных с целью содействия трудоустройству выпускников: мероприятия с участием работодателей, представителей исполнительных органов и общественными организациями;
- организация практик и стажировок;
- организация мероприятий по содействию в трудоустройстве выпускников;
- проведение «деловых игр», семинаров, консультаций, мастер-класс, тренингов;
- проведение дней карьеры, ярмарок вакансий, конференций.

Университет обеспечивает трудоустройство по ОП не менее 50% выпускников в разрезе направления подготовки кадров в течение года выпуска.

Первоочередное внимание университетом уделяется трудоустройству обучающихся из числа аульной (сельской) молодежи, поступивших в пределах квоты и обладателям образовательных грантов, обучающихся по государственному заказу.

Обучающимся на платной основе, предоставляется право свободного трудоустройства. Вместе с тем, ОБПО оказывает помощь нуждающимся в трудоустройстве выпускникам.

Мероприятия по содействию трудоустройству выпускников проводятся в соответствии с Положением о трудоустройстве выпускников НАО «Атырауский университет им.Х.Досмухамедова.

<https://asu.edu.kz/ru/university/ruler/Vice-Rector-for-Academic-Affairs/15039/>

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 24 из 42

6.1.5 Двудипломные образовательные программы

Программы двудипломного образования разрабатываются на основании соглашения между Университетом и ОВПО-партнером. При этом обязательными условиями реализации программ двудипломного образования являются:

- 1) разработка и утверждение согласованных образовательных программ и учебных планов АтУ имени Х.Досмухамедова с ОВПО-партнером;
- 2) освоение обучающимися, включенных в двудипломное образование, части образовательной программы в ОВПО-партнере;
- 3) обязательное признание и автоматический перезачет периодов и результатов обучения в ОВПО-партнере на основе договоренностей, общих принципов и стандартов обеспечения качества;
- 4) вовлеченность преподавателей в двудипломное образование, совместная разработка образовательной программы и учебного плана, преподавание в ОВПО-партнере, участие в общих приемных и аттестационных комиссиях;
- 5) обучающимся, полностью освоившим программы двудипломного образования, присуждается степень каждого ОВПО-партнера, либо одна совместная степень на основе договоренностей.
- 6) учитывать ГОСО РК и требования к минимальному объему содержания программы подготовки ОВПО-партнера.

Управление процессом планирования и реализации совместных образовательных программ в Университете регламентируется *«Положением о реализации совместных образовательных программ в АтУ имени Х.Досмухамедова»*.

6.1.6 Студентоцентрированное обучение

Университет стремится обеспечить разработку таких образовательных программ, которые мотивируют студентов к активной роли в совместном создании процесса обучения, и вести прозрачную политику оценивания.

Студент является центральным участником реализации образовательных программ, поэтому при обеспечении качества учебного процесса учитываются, в первую очередь, его интересы. Вместе с тем, студент берет на себя ответственность за результаты обучения. Студенту предоставляется право формировать индивидуальную траекторию обучения. Университет обеспечивает студентоцентрированное обучение и преподавание, в целях стимулирования и мотивирования студентов к осознанному обучению и активному участию в учебном процессе, посредством создания благоприятной академической среды и служб поддержки студентов.

Для студентоцентрированного обучения рекомендуется применение подхода, описанного в «Студентоцентрированное обучение. Инструментарий для студентов, профессорско - преподавательского состава и вузов / Анжеле Аттард, ЭммаДи Иорио, Коеи Гевен, Роберт Санта.- Астана: НКАОКО-IQAA, 2017. – с.64 (Неофициальный перевод осуществлен Независимым казахстанским агентством по обеспечению качества в образовании (НКАОКО-IQAA). Научный редактор: президент НКАОКО-IQAA, д.п.н., профессор Каланова Ш.М.)» (проект T4SCL). Далее приведены определение, критерии и рекомендации из данного источника, для применения в качестве руководства для успешной реализации студентоцентрированного обучения.

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 25 из 42

Студентоцентрированное обучение представляет собой как образ мышления и культуру в пределах определенного высшего учебного заведения, так и подход к обучению, который в целом связан с теорией обучения, основанной на конструктивизме. Данное обучение характеризуется инновационными методами преподавания, которые направлены на продвижение обучения, основанного на сотрудничестве преподавателей и студентов, продвижением активной роли студентов в контроле над процессом собственного обучения, таким образом способствуя развитию таких личностных навыков, как решение проблем, критическое и рефлексивное мышление.

Критерии реализации студентоцентрированного обучения:

- Оценивание знаний студентов (систематический мониторинг с целью совершенствования учебного процесса, доступность критериев и методов оценивания, оценивание несколькими экзаменаторами, учет смягчающих обстоятельств, официальная процедура апелляции)
- Поддержка чувства автономии студентов (самооценивание студентов – большая доступность образцов научных студенческих работ, Кодекс чести студентов, участие студентов в разработке образовательных программ)
- Социальное измерение (политика поддержки ОВПО разнообразия студентов, их потребностей и интересов);
- Результаты обучения (осуществление компетентностного подхода, процедуры признания неофициального и неформального обучения, опубликованные процедуры приема студентов).

Рекомендации для преподавателей по повышению мотивации студентов:

- привлекать студентов к сотрудничеству в создании вызывающих интерес курсов;
- знакомить студентов со сложными элементами предмета;
- информировать студентов о различных карьерных траекториях, которые могут быть доступны им после завершения учебы;
- добиваться, чтобы студенты понимали значимость того, что они делают, и значимость контекста, в котором это происходит, на примере практической ситуации, имеющей значение для других;
- применять собственные исследования к обучению студентов, подвергать сомнению используемые методы и искать альтернативы;
- приглашать представителей общества, обладающих специальными знаниями и опытом в изучаемой области, или в качестве примера для подражания приглашать выпускников, сочетающих практический и учебный опыт своей профессии с опытом, полученным во время учебы.

В аудитории практическая реализация студентоцентрированного подхода может включать в себя ряд компонентов. Среди них:

- проблемно-ориентированное обучение;
- групповая проектная работа;
- студентоцентрированное активное обучение;
- ресурсное обучение;
- использование метода анализа конкретных ситуаций (метод кейсов);
- ролевые игры;
- аудиторные практикумы;
- групповые презентации;
- использование среды веб-конференций, особенно в дистанционном образовании;

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 26 из 42

- ведение студентами специальных журналов для фиксирования своего учебного опыта.

6.1.7 Условия записи и присвоения кредитов, в том числе оценка языковой подготовки

В университете реализуется кредитная технология обучения, осуществляющаяся на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся индивидуальной образовательной траектории обучения, направленной на достижение результатов обучения.

В соответствии с кредитной технологией обучения каждый обучающийся в обязательном порядке проходит процедуру регистрации (запись) и перерегистрации на учебные дисциплины.

В рамках процедуры регистрации обучающихся на учебные дисциплины университет создаст условия для максимальной индивидуализации обучения, реализует свободу выбора обучающимися дисциплин и (или) модулей, включенных в КЭД и преподавателей, обеспечивает непосредственное участие обучающихся в формировании ИУП

Регистрация обучающегося на изучение учебных дисциплин (модулей) предстоящего учебного года организовывается ОП при методической и консультативной помощи выпускающих кафедр после детального обсуждения своей индивидуальной траектории обучения с эдвайзером, который дает разъяснения по вопросам выбора дисциплин согласно утвержденным учебным планам и каталогу дисциплин. Сроки проведения регистрации указываются в Академическом календаре. Запись на учебные дисциплины основана на принципах:

- самостоятельности выбора траектории обучения;
- выборности преподавателя;
- ответственности за составление индивидуального учебного плана (далее - ИУП).

Обучающийся при определении индивидуальной образовательной траектории может выбрать освоение только основной ОП (Major), или основной ОП (Major) и дополнительной ОП (Minor- программ).

Обучающиеся 1 года обучения проходят тестирование на определение уровня владения английским языком в августе каждого года. На основании результатов тестирования определяются группы изучения по соответствующему уровню.

Процедура регистрации на дисциплины и процесс формирования индивидуальной образовательной траектории регламентируется *Правилами проведения регистрации на дисциплины и преподавателей в АтУ им.Х.Досмухамедова*.

В соответствии с КТО каждый обучающийся в обязательном порядке проходит процедуру регистрации (запись) и перерегистрации на учебные дисциплины.

Для обучающихся 1 курса в Университете проводится ознакомительная неделя. В период ознакомительной недели осуществляется общее знакомство с системой обучения в Университете, процедурой регистрации на дисциплины, проводятся встречи с представителями администрации, деканами факультетов, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, эдвайзерами. Регистрация на дисциплины проходит после прохождения ознакомительной недели.

Порядок выбора и освоения дисциплин обучающимся по ОП осуществляется с учетом наличия прerreквизитов.

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 27 из 42

Запись обучающихся на учебные дисциплины организуется ОР. При этом для проведения организационно-методических и консультационных работ назначаются эдвайзеры.

Эдвайзеры на консультациях в обязательном порядке знакомят обучающихся с правилами КТО, ОП, КЭДом, разъясняют принципы КТО, порядок формирования ИУПа на основе изученных пререквизитов, принципы формирования академических потоков на учебные занятия.

Обучающийся совместно с эдвайзером определяет перечень дисциплин, планируемых к изучению в предстоящем академическом периоде, в соответствии с академическим календарем.

На основании выбора и записи на дисциплины формируется ИУП обучающегося на учебный год, который является основой для формирования рабочих учебных планов.

ИУП определяет индивидуальную образовательную траекторию каждого обучающегося отдельно. В ИУП включаются дисциплины и виды учебной деятельности (практики, научно-исследовательская/ экспериментально-исследовательская работа, формы итоговой аттестации) ОК, ВК и КВ.

Для освоения соответствующего уровня образования обучающийся обязан выполнить свой ИУП, набрав требуемое по учебному плану количество кредитов.

Регистрация на первый курс начинается с момента подачи абитуриентом заявления на зачисление в Университет и завершается до 30 августа текущего года.

ИУП формируются и утверждаются: для обучающихся, зачисленных в текущем учебном году в течение первой учебной недели, для обучающихся старших курсов до конца февраля.

Изменения в ИУП на новый учебный год могут быть внесены обучающимся за неделю до начала нового учебного года. В этом случае в ОР подается письменная заявка с указанием изменений.

Регистрация ИУП осуществляется обучающимся совместно с эдвайзером в АИС (asu-edu.kz).

Для организации подготовительной работы к электронной регистрации студентов на элективные дисциплины, кафедра представляет в ООПАКиРОП протокол-заявку с указанием всех рекомендуемых дисциплин и преподавателей, с указанием объемом кредитов, семестра.

На основании данных протоколов специалисты вводят данные преподавателей в систему. Функция Регистрации позволяет студенту выбрать элективные дисциплины, которые будут им изучаться в учебном году.

Если обучающийся в установленный срок не осуществил выбор учебных дисциплин, не произвел регистрацию на дисциплины и не сформировал свой ИУП, то за основу его обучения принимается рабочий учебный план данного курса, при этом дисциплины по выбору определяются деканом факультета.

6.1.8 Практикоориентированное обучение

Практикоориентированное обучение - освоение студентами образовательной программы не в аудитории, а в реальном деле, формирование у студентов профессиональных компетенций (как общепрофессиональных, так и ключевых) за счет выполнения ими реальных практических задач в учебное время. Практикоориентированное обучение предполагает создание в Университете особых форм

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 28 из 42

(мест) профессиональной занятости студентов с целью выполнения ими реальных задач практической деятельности по осваиваемому профилю обучения при участии профессионалов этой деятельности.

Организация профессиональной практики обучающихся реализуется в соответствии с *Правилами организации и проведения профессиональной практики*.
<https://asu.edu.kz/ru/university/ruler/Vice-Rector-for-Academic-Affairs/15039/>

Основными видами профессиональной практики в Университете являются:

- учебная;
- педагогическая;
- производственная;
- преддипломная.

Профессиональная практика является обязательным компонентом ОП. Интегрируя в своем содержании основные компоненты целостной структуры осваиваемой профессии, профессиональная практика в организациях обеспечивает логическую завершенность профессиональной подготовки бакалавра.

В качестве базы для проведения профессиональной практики обучающихся определяются организации, деятельность которых соответствует профилю подготовки специалистов и отвечает требованиям ОП, имеют квалифицированные кадры для осуществления руководства профессиональной практикой и материально-техническую базу.

Практика магистрантов проводится с целью формирования практических навыков научной, научно-педагогической и профессиональной деятельности. Организация профессиональной практики магистрантов реализуется в соответствии с *Положением о профессиональной практике обучающихся послевузовского образования*.
<https://asu.edu.kz/ru/university/ruler/vice-rector-for-scientific-work/18523/>

Дуальное обучение – форма подготовки кадров, сочетающая обучение в организации образования с обязательными периодами обучения и практики на предприятии с предоставлением рабочих мест при равной ответственности предприятия (организации), учебного заведения и обучающегося.

Университетом, используются элементы дуальной системы обучения, осуществляется планирование и организация образовательной деятельности на основе сочетания теоретического обучения с практической подготовкой на производстве (предприятии, организации). Отбор на дуальное обучение ведется по результатам собеседования с обучающимися, изъявившими желание обучаться по дуальному обучению, проводимого предприятием (организацией).

При этом не менее 30% учебного материала дисциплины осваиваются непосредственно на производстве (образовательный процесс в школе, процесс творческой деятельности, финансово-экономические процессы, психолого-педагогический процесс и др.). Таким образом, закрепление знаний и формирование профессиональных умений и навыков проводится в момент выполнения деятельности на предприятии.

6.1.9 Магистерская диссертация, магистерский проект, дипломная работа (проект)

Магистерская диссертация или магистерский проект на соискание степени магистра должна быть квалифицированной научной работой по конкретному направлению, демонстрирующая готовность выпускника, способного творчески

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 29 из 42

формировать и решать научные проблемы в соответствующей области знаний (*«Положение о магистерских диссертациях (проектах)»*).

<https://asu.edu.kz/ru/university/ruler/vice-rector-for-scientific-work/15009/>

Дипломная работа (проект) является письменной выпускной работой, которая в соответствии с учебным планом специальности выполняется на заключительном этапе обучения.

К написанию и защите дипломной работы допускаются обучающиеся, показавшие в период обучения в Университете высокий уровень теоретической подготовки, учебных достижений, результатов обучения и исследовательско-аналитических способностей. Критерии допуска и требования по написанию дипломной работы приведены в *«Положение о дипломной работе (проекте)»*.

<https://asu.edu.kz/ru/university/ruler/Vice-Rector-for-Academic-Affairs/15038/>

Все дипломные работы (проекты), магистерские диссертации и проекты проходят проверку на наличие неправомерных заимствований из опубликованных источников. Порядок и процедура регламентируется *Положением о системе Антиплагиат*.

<https://asu.edu.kz/ru/university/ruler/Vice-Rector-for-Academic-Affairs/18613/>

Умышленное искажение текста работы, которая загружается в систему «Антиплагиат», в частности, пропуск фрагментов текста во время загрузки работы, замена шрифта, использование символов других алфавитов, добавление в текст работы специальных символов, изменение порядка символов в словах, лишение текста части символов и т.д., являются основой для применения по отношению к обучающемуся дисциплинарных мер вплоть до недопущения к защите.

6.1.10 Организация учебного процесса по дистанционному обучению и в форме онлайн-обучения (далее - ДОиФОО)

Особенности организации текущего, рубежного контроля и промежуточной и итоговой аттестации в рамках организации образовательного процесса с применением ДОиФОО в период действия чрезвычайного положения и/или режима карантина определяются *Положением об организации обучения с применением положений об организации учебного процесса по дистанционному обучению и в форме онлайн-обучения по образовательным программам высшего и (или) послевузовского образования в Атырау имени Х.Досмухамедова*.

<https://asu.edu.kz/ru/university/ruler/Vice-Rector-for-Academic-Affairs/18613/>

1) обучающимся, имеющим заключение врачебно-консультационной комиссии о состоянии здоровья;

2) участникам международных, республиканских учебно-тренировочных сборов, спортивных соревнований, интеллектуальных и творческих конкурсов и фестивалей на период участия;

3) обучающийся в АУ не более установленного настоящими Правилами объема по определенному перечню направлений подготовки кадров.

ДОиФОО применяется также в отношении дополнительного образования, переподготовки и повышения квалификации профессорско-преподавательского состава, в том числе на иностранном языке.

ДОиФОО применяется при реализации совместных образовательных программ с зарубежными ОВПО-партнерами.

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 30 из 42

Сопровождение учебного процесса с применением ДОиФОО в Университете осуществляет Центр разработки и развития ИКТ.

Для реализации учебного процесса с применением ДОиФОО в Университете используется АИС «Platonus», MS Teams, Zoom и других средство связи, мультимедийные классы, электронный читальный зал. Используется специальный учебный контент, компьютерный тестирование с применением прокторинга.

6.1.11. Реализация академической мобильности обучающихся

Университет стимулирует развитие академической мобильности обучающихся. Цели, задачи и общие правила обеспечения и реализации академической мобильности в Университете соответствуют основным принципам Болонской декларации.

Академическая мобильность обучающихся осуществляется в рамках межвузовских договоров о сотрудничестве, обменных, стипендиальных программ, международных программ, меморандумов в целях: обучения по программам студенческого обмена; участия в летних семестрах.

В университете успешно реализуется программа исходящей и входящей академической мобильности. Она рассчитана на обучающихся и преподавателей. Эта программа даёт возможность нашим студентам обучаться в другом университете (отечественном или зарубежном) в течение одного академического периода. При этом все освоенные кредиты и полученные оценки перезачитываются в обязательном порядке. Иностранцы граждане могут пройти обучение в нашем университете по программе входящей мобильности.

<https://asu.edu.kz/ru/university/ruler/Vice-Rector-for-Academic-Affairs/15040/>

Координатором внутренней академической мобильности является Офис регистратора университета, внешней академической мобильности - офис международного сотрудничества и интернационализации.

В программах академической мобильности имеют право принимать участие обучающиеся Университета 2,3,4 курсов (4-й курс ОП в сфере дизайна).

6.2 Стратегическое направление 2: Эффективная кадровая политика и менеджмент

6.2.1 Учебно-методический совет университета

Учебно-методический совет Университета является коллегиальным органом управления, который определяет основные направления методической работы, осуществляет руководство и координирует учебную и методическую работу с целью повышения качества образования, выработки предложений по важнейшим вопросам методического обеспечения образовательного процесса и совершенствования учебного процесса. Учебно-методический совет в своей деятельности руководствуется документом «Положение о учебно-методическом совете Атырауского университета имени Х.Досмухамедова».

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 31 из 42

6.2.2 Программы дополнительного образования

Программы дополнительного образования будут ориентированы на предоставление дополнительных навыков и компетенций, переквалификацию, повышение квалификации работников предприятий Атырауской области с целью обеспечения принципа обучения в течение всей жизни.

В Университете создан офис переподготовки и повышения квалификации, который осуществляет работу по реализации программы педагогической переподготовки, школы «Жас оқытушы», проектов «Серебряный университет», «Летняя школа».

Проекты педагогического образования университета: совместно с Центром педагогического мастерства НИШ проект «Будущий молодой специалист -наставничество»; проект "PROF qadam: наставничество и кураторство" с школой-гимназией №41 им. А. Кекильбаева; проект «Педагогическая мастерская» с Назарбаев Интеллектуальной школой химико-биологического направления г. Атырау и др.

Факультет инновационного образования ежегодно проводит курсы для учителей школ, работников дошкольных организаций по актуальным проблемам инклюзивного образования, нового содержания образования и т.п. Каждая кафедра по своему профилю создает актуальные программы дополнительного образования, которые проходят процедуру утверждения аналогично образовательным программам бакалавриата и магистратуры.

Неформальное образование - структурированное обучение, осуществляемое организациями посредством проведения различных курсов и на рабочем месте, результаты которого подтверждаются официальным документом (свидетельство, сертификат).

При наличии документа, подтверждающего получение неформального образования, обучающийся до начала академического периода (периода регистрации на дисциплины) обращается в комиссию с заявлением о признании результатов обучения и учете освоенных академических кредитов согласно установленным требованиям.

К заявлению прилагается подлинник документа о получении неформального образования или его нотариально заверенная копия.

6.2.3 Повышение квалификации ППС

Сотрудники и ППС университета постоянно повышают свой профессиональной уровень, включая:

- теоретические знания;
- педагогическое мастерство;
- навыки воспитательной работы;
- навыки разработки учебно-методического обеспечения учебного процесса;
- навыки в использовании инновационных средств обучения;
- научно-исследовательский уровень;

Для повышения квалификации персонала университета используются следующие основные методы:

- самостоятельная подготовка;
- активное участие сотрудников в запланированных мероприятиях;
- прохождение курсов по повышению квалификации по линии «Орлеу», «НИШ»;
- прохождение научных стажировок;
- участие в методических семинарах;

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 32 из 42

- через MOOK и др.

Университет обеспечивает прохождение штатными преподавателями, повышения квалификации в соответствии с профилем преподаваемых дисциплин не реже 1 (одного) раза в 3 (три) года и объемом не менее 72 (семидесяти двух) часов за курс обучения.

6.2.4 Совершенствование образовательных программ

Совершенствование образовательных программ осуществляется согласно *стандартам и критериям для гарантии обеспечения качества*, которые разработаны для регламентации учебного процесса в условиях кредитной технологии обучения и достижения результатов обучения на основе:

1. организации учебного процесса, состоящего из всех форм занятий, учебных и научных лабораторий, научной библиотеки, образовательных инновационных технологий обучения и поддержки обучающихся, которая способствует достижению результатов обучения и получению определенных навыков.

2. влияния преподавателей и их способности к продуктивному вовлечению обучающихся в учебный процесс (*студентоцентрированное обучение*).

3. инновационной, предпринимательской и образовательной деятельности университета.

4. постоянного совершенствования образовательного процесса путём систематического контроля образовательных программ.

5. анализа результатов обучения. На кафедрах должны разрабатываться процессы, в рамках которых:

- образовательные программы обеспечивают непрерывную и скоординированную последовательность изучения учебных дисциплин (траектории обучения), позволяющих получить определенные результаты обучения, с привлечением экспертов-работодателей;

- обучающиеся должны активно участвовать в учебном процессе, поощряться и поддерживаться в целях достижения высокого уровня знаний, становиться все более осознанными и ответственным за результаты обучения;

- профессорско-преподавательский состав и обучающиеся демонстрируют приверженность совместным усилиям по формированию профессиональных компетенций.

6. результатов итоговой аттестации, в рамках которой обучающиеся должны демонстрировать сформированные профессиональные компетенции по выбранной специальности;

7. экспертных заключений работодателей на образовательные программы;

8. ежегодного обновления каталога элективных дисциплин;

9. мониторинга качества преподавания дисциплин;

10. аналитических данных по результатам участия университета и образовательных программ в рейтингах мирового и национального уровня;

11. готовности принимать риски на образовательном рынке.

Разработку образовательных программ осуществляет академический комитет, реализацию образовательных программ осуществляют кафедра и факультеты.

План развития образовательных программ составляется группой экспертов, состоящих из числа ППС, работодателей, студентов, магистрантов, сотрудниками сроком на 3-4 года с возможностью ежегодной корректировки.

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 33 из 42

Ответственность за составление и своевременную актуализацию плана развития ОП возлагается на заведующего кафедрой. Основной задачей плана развития является обеспечение конкурентоспособности и рентабельности, инновационный менеджмент образовательных программ.

6.2.5 Политика оценивания результатов обучения

Политика оценивания учебных достижений обучающихся основывается на принципах академической честности, единства требований, объективности и справедливости, открытости и прозрачности. Декан факультета осуществляет постоянный мониторинг успеваемости, академической задолженности, академической разницы обучающихся.

Учебные достижения обучающихся оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе оценки знаний. По всем видам контроля учебные достижения обучающихся оцениваются по 100-балльной шкале. Основными видами контроля и оценки учебных достижений, обучающихся являются: текущий контроль, рубежный контроль, промежуточная и итоговая аттестация.

Для сбора данных об успеваемости и прогрессе в обучении в течение учебного года осуществляются два вида оценивания: формативное и суммативное оценивание. Подходы к оцениванию могут отличаться в зависимости от содержания дисциплины и вида критериального оценивания. Критериальная форма оценивания результатов обучения во всех этапах контрольных мероприятий учебных достижений обучающихся применяется согласно «Правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в Атырауском университете им. Х.Досмухамедова».

<https://asu.edu.kz/ru/university/ruler/Vice-Rector-for-Academic-Affairs/15040/>

Формативное оценивание обеспечивает непрерывную обратную связь между обучающимся и преподавателем без выставления баллов и оценок. При формативном оценивании обучающийся имеет право на ошибку и ее исправление. Это позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать процесс обучения. Формативное оценивание осуществляется на текущих занятиях, СРОП, при консультировании и включает в себя развитие самостоятельности, исследовательских и креативных способностей, компетенций. Каждый преподаватель самостоятельно определяет собственную практику формативного оценивания и несет ответственность за ее результаты.

Суммативное оценивание проводится для предоставления преподавателям, обучающимся и заинтересованным лицам информации о прогрессе обучающихся по завершении модулей/ тем и определенного учебного периода (семестр/триместр, учебный год) с выставлением баллов и оценок. При составлении материала для оценивания рекомендуется пользоваться удельным весом таксономии Блума.

Рекомендуемый удельный вес уровней таксономии Блума

	1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	4/5 год обучения
Бакалавриат/магистратура				
Запоминание	60	40	20	10
Понимание	30	30	20	10
Применение	10/20	20/10	30	30
Анализ	-/40	10/30	10	30

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 34 из 42

Оценка	-/20	-/30	10	10
Синтез	-/20	-/30		10

Текущий контроль успеваемости обучающихся проводится в виде суммативного оценивания и включает контроль знаний на аудиторных и внеаудиторных занятиях. Оценка рейтинга допуска складывается из оценок текущего и рубежного контролей.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем и образовательной программой. Организация и проведение промежуточной аттестации обучающихся возлагается на офис Регистратора.

Для проведения экзамена назначаются экзаменаторы из числа ведущих профессоров, доцентов, старших преподавателей, имеющих квалификацию, соответствующую профилю данной учебной дисциплины и не проводивших учебные занятия в данном потоке. Прием экзамена разрешается преподавателю, который вел занятие, только в случае отсутствия другого экзаменатора, соответствующего профилю дисциплины.

Положения процедур оценивания результатов обучения обучающихся описаны в «Правилах проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в Атырауском университете им. Х.Досмухамедова» и «Правилах проведения итоговой аттестации обучающихся в Атырауском университете им. Х.Досмухамедова».

Пересдача положительной оценки по итоговому контролю с целью ее повышения возможна только в период летнего семестра.

Обучающийся, получивший на экзамене оценку «неудовлетворительно», соответствующую буквенной системе «FX», имеет возможность один раз на платной основе пересдать экзамен без повторного изучения учебной дисциплины/модуля. Пересдача экзамена с оценки, соответствующей знаку «FX», допускается до начала следующего академического периода, а по результатам летней экзаменационной сессии до издания приказа о переводе с курса на курс. После издания приказа о переводе с курса на курс экзаменационная оценка, соответствующая знаку «FX», превращается в академическую задолженность.

В случае действия режима чрезвычайного положения и/или режима карантина разрешается сдача экзаменационной сессии по индивидуальному графику в рамках академического календаря в соответствии с «Правилами проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся в Атырауском университете им. Х.Досмухамедова»

6.3 Стратегическое направление 3: Научно-исследовательская деятельность

6.3.1 Академический рейтинг ППС и обучающихся

Одним из результативных методов повышения мотивации ППС и сотрудников университета является внедрение системы оценивания и стимулирования на основе KPI.

В этой связи и для достижения вышеперечисленных задач следует менять понятие академического рейтинга обучающихся и ППС.

Показатели академического рейтинга обучающихся:

- GPA;
- призовые места на различных конкурсах и олимпиадах;

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 35 из 42

- количество опубликованных научных статей.

Показатели академического рейтинга ППС регламентированы *Положением о КРІ профессорско-преподавательского состава, заведующих кафедрами и деканов факультетов.*

Показатели академического рейтинга ППС:

- учебно-методическая работа (публикации, электронные учебные материалы, ведение занятий на английском языке, подготовка победителей и лауреатов предметных олимпиад или творческих выставок, конкурсов научных проектов среди студентов, школьников, участие в работе комиссий МОН РК, ректората, УМС, жюри конкурсов, конференций, эдавайзерство, результаты анкетирования «Преподаватель глазами студентов»);

- научная работа (издание монографий, публикация научных статей в журналах различного рейтинга, участие в конференциях, научно – организационная работа, получение патентов, авторских свидетельств, привлечение студентов к изобретательской деятельности к соавторству, участию в научных проектах и стартапах и др.);

- воспитательная работа (участие в организации и проведении мероприятий воспитательного характера для студентов, подготовка победителей и лауреатов конкурсов студентов по развитию творческого потенциала).

6.3.2 Олимпиады и конкурсы для студентов и магистрантов

Олимпиады и конкурсы, проводимые для студентов и магистрантов Университета призваны способствовать повышению качества обучения в интересах развития личности и ее творческих способностей. Олимпиады и конкурсы по предметам организуются и проводятся согласно Рекомендациям по организации и проведению Республиканской предметной олимпиады в базовых высших учебных заведениях среди студентов высших учебных заведений.

Работа ОВПО по подготовке к олимпиадам и конкурсам студентов и магистрантов включает:

1) разработку учебно-методических комплексов по элективным дисциплинам, слайбасов, по решению сложных задач, по решению олимпиадных задач, по подготовке научных проектов и расчетных работ по уровням на каждом курсе обучения для всех студентов образовательной программы;

2) учебно-методическое обеспечение учебных дисциплин учебниками, учебными пособиями, сборниками задач, комплексными заданиями, пособиями по лабораторным, контрольным, конкурсным работам, методическими рекомендациями по изучению дисциплин, а также материалами текущего, рубежного и итогового контроля знаний, итоговой аттестации обучающихся по дисциплинам для всех студентов образовательной программы;

3) организацию и проведение олимпиад и конкурсов на каждом курсе, по итогам которых выбирают студентов для общеуниверситетской команды лидеров по специальностям;

4) организацию и проведение сборов для общеуниверситетской команды лидеров по образовательным программам.

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 36 из 42

6.3.3 Экологические проблемы в образовательных программах

Основы экологического сознания взаимосвязаны с экологическим образованием, при этом последнее должно основываться на принципах единства основополагающих законов природы на всех уровнях самоорганизации. Экологизация системы образования способствует повышению связей между науками естественного и гуманитарного направлений, с усилением гуманистического компонента образовательного процесса. Осуществление мероприятий по охране природы, по решению экологических проблем должны обеспечивать не только специалисты данной отрасли, такими как экологи, юристы, управленцы, инженера, но и необходимо участие всех людей независимо от их уровней подготовки и статуса.

Междисциплинарность дисциплин экологического направления означает, что решения многих экологических проблем возможно при раскрытии вопросов, находящихся на стыке многих наук. Вследствии этого экологическое образование предполагает согласования в преподавании учебных дисциплин в образовательных программах всех направлений, способствующие пониманию экологических проблем и разработки ряда специальных кусов для изучения и практического освоения междисциплинарных вопросов.

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии формирования экологического мировоззрения у всех людей, повышения их экологической культуры. В настоящее время остановить нарушение экологических законов можно, только подняв на должную высоту экологическое сознание и культуру каждого члена общества, что возможно, прежде всего, через их образование, через изучение основ экологии. Что особенно важно для специалистов в области естественных, педагогических наук, технического, экономического и юридического направлений и т. д.

Для выполнения данных целей в образовательные программы обучающихся, кроме образовательных программ экологического направления, поступивших в Университет до 01.09.2019 года согласно направлений были включены в элективные компоненты цикла БД (Приложение 2).

Во все образовательные программы включена элективная дисциплина «Экология и основы безопасности жизнедеятельности», как один из компонентов Модуля национального кода.

6.3.4 STEAM-образование

STEAM-образование - объединение наук, направленное на развитие новых технологий, инновационного мышления, на обеспечение потребности в квалифицированных и креативных специалистах для экономики Индустрии 4.0.

Основная цель STEAM-образования – развитие творческого мышления, навыков использования инженерного подхода к решению реальных задач, понимание важности дизайна, осознание роли технологий в их решении. Под «искусством» (Arts) в концепции чаще понимают развитие творческого восприятия, обучение основам моделирования и художественно-технического проектирования, что позволяет дополнительно подтолкнуть обучающихся к креативному решению поставленных задач, пониманию принципов эстетики.

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 37 из 42

Информационные технологии становятся неотъемлемым компонентом содержания STEAM-обучения, средством оптимизации и повышения эффективности учебного процесса, а также способствуют реализации многих принципов развивающего обучения.

6.3.5 Предпринимательское обучение

Одним из стратегических направлений Университета является предпринимательство. Во все образовательные программы включена дисциплина модуля «Основы предпринимательства и ментор стартапа», «Финансовая грамотность». Также, в образовательные программы включаются дисциплины/модули, которые способствуют формированию и продвижению культуры предпринимательства в профессиональной сфере будущего выпускника университета.

6.4 Стратегическое направление 4: Инновационное развитие и интернационализация ОВПО

6.4.1 Политика интернационализации и полиязычные образовательные программы

Университет обеспечивает интеграцию политики интернационализации в стратегический план университета.

К интернационализации образования университет относит следующие формы международного сотрудничества:

- академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава;
- привлечение в менеджмент университета зарубежных специалистов;
- разработка и реализация программ на английском языке;
- реализация совместных с зарубежными ОВПО образовательных программ;
- участие в международных конференциях, семинарах, программах, проектах и выставках;
- проведение совместных с зарубежными вузами и организациями научных исследований;
- обеспечение языковой подготовки обучающихся и преподавателей;
- формирование международного контента в содержании дисциплин;
- рекрутинг и обучение иностранных студентов, привлечение иностранных студентов на стипендиальные программы.

Руководство университета инициирует проведение мероприятий, направленных на развитие и поддержание международного сотрудничества. Университет устанавливает и активно развивает связи с зарубежными организациями и образовательными учреждениями в целях интернационализации образования и развития межкультурных связей.

Университет поддерживает сотрудников и обучающихся в стремлении овладеть иностранными языками через постоянное совершенствование методики обучения, организацию многоуровневых бесплатных курсов английского языка, расширение дисциплин на английском языке, увеличение специальностей, охваченных трехязычным

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 38 из 42

образованием, развитие выездной мобильности, проведение воспитательных мероприятий на трех языках.

Университет стремится к увеличению количества образовательных программ на английском языке и обеспечивает постоянное обновление содержания дисциплин с учетом зарубежного опыта, современных информационных ресурсов, гармонизации с зарубежными образовательными программами

Университет приглашает на обучение представителей казахской диаспоры, проживающих за пределами Казахстана, и иностранных граждан, гарантируя им равные права и возможности, обеспечивая благоприятные условия обучения и проживания. Для иностранных студентов функционируют подготовительные курсы на базе кафедры «Полиязычной подготовки», действует программа по социально-психологической адаптации и академической поддержке.

В Университете разрабатываются полиязычные образовательные программы, направленные на подготовку высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, обладающих языковой компетенцией на основе параллельного овладения казахским, русским и английским языками, мобильных в международном образовательном пространстве и на рынке труда, способных к межкультурной коммуникации.

При этом предусмотрено 50% учебных дисциплин преподавать на языке обучения (государственный или русский), 20% учебных дисциплин – на втором языке (русский или государственный соответственно) и 30% учебных дисциплин на английском языке.

Университет самостоятельно определяет процентное соотношение дисциплин, преподаваемых на языке обучения, втором и английском языках.

6.4.2 Академическая мобильность и перезачет кредитов по типу ECTS

Университет стимулирует развитие академической мобильности обучающихся, профессорско-преподавательского состава и сотрудников, включая организацию обучения, зарубежных практик и стажировок за рубежом, привлечение зарубежных преподавателей к чтению лекций и зарубежных топ-менеджеров к управленческой деятельности.

Все ИПС, студенты и магистранты имеют право принимать участие в академической мобильности. Цели, задачи и общие правила обеспечения и реализации академической мобильности соответствуют основным принципам Болонской декларации. Академическая мобильность обучающихся и сотрудников реализуется в соответствии с *«Положением об академической мобильности АтУ имени Х.Досмухамедова»*.

Обучение в зарубежных ОВПО в рамках академической мобильности осуществляется за счет: средств республиканского бюджета; доходов, полученных университетом от платных услуг; грантов работодателей, социальных, академических и научных партнеров, международных и отечественных фондов и стипендий; личных средств обучающихся.

По результатам академической мобильности студенты и магистранты имеют право на перезачет кредитов ECTS, освоенных за пределами своего университета, согласно *«Положение о порядке перезачета учебных курсов и кредитов по типу ECTS и признание результатов неформального образования»*.

<https://asu.edu.kz/ru/university/ruler/Vice-Rector-for-Academic-Affairs/15040/>

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 39 из 42

6.5 Стратегическое направление 5: Развитие кампуса и материально-технической базы университета

6.5.1 Информационные образовательные программы

Информационные образовательные программы должны быть направлены на объединение образовательной, научной и управленческой деятельности университета для подготовки интеллектуального капитала, удовлетворяющего потребности личности и общества, основанной на принципах «образование через всю жизнь» и самообразования, мобильности, развития творческого мышления и компетентностного подхода.

В университете функционируют более 20 компьютерных класса (по 10-15 машин). Имеются лаборатории, кабинеты при кафедрах, оснащенные компьютерной техникой, которые используются в учебном процессе для выполнения магистерских, дипломных и научно-исследовательских работ.

Учебный процесс поддерживается автоматизированной информационной системой учета успеваемости и движения студентов «Платонус» версия 6.0. В этой версии предусмотрен модуль расписания, модули «ЦОО (центр обслуживания обучающихся)», модуль прокторинга AegoExam (предназначенная для проведения безопасных экзаменов с элементами дистанционно прокторинга), модуль интеграции между системами АИС Платон и ИС НЦТ (интеграция должна быть предназначена для автоматизации процессов получения результатов ЕНТ из ИС НЦТ), модуль «Microsoft Power BI (отчеты создания отчетов для анализа данных в визуальном виде), модуль «Конструктор документа об образовании» (настоящий документ рассматривает видение процесса создания шаблона, формирования и печати документов об образовании в вузах, а также содержит общие цели, задачи и требования к функциональности модуля), модуль «Практика обучающихся» (предназначен для направления обучающихся на практику, контроля прохождения практики и возможности создания представлений на практику на обучающихся (обучающегося), различных видов приказов, связанных с бизнес-процессами организации профессиональной практики в вузе), модуль «Промежуточная аттестация онлайн», модуль «Трудоустройство выпускника», модуль «ЦОО Сличительная ведомость и дополнительный семестр», модуль «Общежитие». Функционирует новое мобильное приложение «Atyrau university».

6.5.2 Смешанное инициативное обучение (BLI - Blended Learning Initiative)

Blended Learning Initiative (BLI), или смешанное инициативное обучение – это как в блендере, смешивает традиционное Brick and Mortar Education и e-Learning. Студент/магистрант по своей инициативе посещает «живые» занятия в аудиториях, но при этом широко используются и так называемые Computer-Mediated Activities, то есть медиатором образовательной активности выступают компьютер, онлайн-режим, мобильные девайсы и специальные обучающие программы/платформы/ресурсы.

Обоснована методология Blended Learning Initiative (BLI), которая реализуется на основе:

- дистанционного обучения (Distance Learning-DL);
- обучения в аудитории (Face-To-Face Learning-FtFL);
- обучения через Интернет (Massive Open Online Course-MOOC).

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 40 из 42

Внедрение методологии BLI позволяет расширить международный контент образовательных программ.

6.5.3 Концепция развития IT-структуры

Целью *Концепции развития IT-структуры университета* является определение стратегических основополагающих принципов и приоритетов, реальных этапов информатизации Университета, реализация которых определяет долгосрочные перспективы развития его информационно-образовательной среды, что позволит значительно укрепить позиции университета на рынке образовательных услуг, повысить эффективность научных исследований и системы управления. В области информатизации будут приоритетны следующие направления:

- 1) совершенствование материально-технической базы;
- 2) формирование виртуальной образовательной среды;
- 3) автоматизация процессов управления университетом;
- 4) развитие социально-сетевого взаимодействия на сайте университета;
- 5) научное исследование IT-систем по отраслям.

 ATYRAU UNIVERSITY	Атырауский университет имени Х.Досмухамедова	Издание: четвертое
	Академическая политика Атырауского университета им.Х.Досмухамедова	Стр. 41 из 42

Лист внесения изменений и дополнений

№ р/с	Құжат бөлімінің, тармағының, тармақшасының №	Өзгеріс енгізу күні	Негіздеме (Бұйрық №, күні)	Өзгеріс енгізілген күн	Өзгерісті енгізген тұлғаның қолы
1	2	3	4	5	6
1	6.1.10 Организация учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям	27.03.2020	Утвержден о на заседании ученого совета (протокол 8)	27.03.2020	Утепкалиева К.М.
2	В связи с организацией учебного процесса с применением ДОТ в условиях пандемии COVID-19, внесены изменения во все пункты АП	15.07.2020	Утвержден о на заседании ученого совета (протокол 12)	15.07.2020	Утепкалиева К.М.
3	В связи с утверждением Государственного общеобязательного стандарта высшего образования, ГОС послевузовского образования 20 июля 2022 года № 2 во все пункты АП	31.08.2022	Утвержден о на заседании ученого совета (протокол 10)	31.08.2022	Чукуров А.Е.
4	В связи с внесением изменений в ГОС ВО, ГОС ПВО 20 июля 2022 года № 2, в п.6.1.2, 6.1.5, 6.2.5	31.01.2023	Утвержден о на заседании ученого совета (протокол 4)	31.01.2023	Чукуров А.Е.
5	В связи с утверждением Правил организации дуального обучения в организациях высшего и (или) послевузовского образования от	31.08.2023	Утвержден о на заседании ученого совета (протокол 11)	31.08.2023	Чукуров А.Е.

